

# <은평우리동네배움터> 운영자들의 지역학습공동체 경험에 관한 연구

---

A Study on the Local Learning Community Experiences of  
<Eun pyeong My Neighborhood Learning Center> Operators

오지연(인하대학교 연구교수, 은평평생학습관 외부연구원)

# 목차

---

1. 연구 배경 및 필요성
2. 연구 목적
3. 이론적 근거
4. 연구 방법
5. 연구 결과
6. 결론

# 연구 배경. 평생학습, 지역사회는 무엇을 준비해야 할 것인가?



<자료. 2022 교육부>

- 인간은 누구나 끊임없이 부족한 부분을 채우고자 하는 욕구를 가지고 있기 때문에 어느 집단 혹은 사회에 속하고자 자격을 얻거나 좋은 관계를 유지하기 위해 학습을 수행함(평생학습의 필요성)
- 기술혁신과 인구구조의 변화로 우리사회는 사회·경제 구조의 근본적 변화 앞에 놓여 있으며, 디지털 대전환에 따른 (평생학습의 중요성)이 지속적으로 부각되고 있음.

- 2022 평생학습 진흥방안(2023~2027년)

- " 전 국민을 대상으로 전 생애에 걸쳐 언제든지, 원할 때, 학습할 기회를 제공하는 교육정책이 필요하다 " 며 " 평생학습의 대전환을 추진하겠다 " 고 밝힘

지역사회의 평생학습은 계속 변화되고 확장되고 있음

# 연구 필요성. '누구나 누리는 맞춤형 평생학습 진흥'을 위한 모색 마련

---

- **은평, 주민을 위한 평생학습\_ 무엇을 수행하고 있는가?**
  - 2019에 발표한 새로운 5년, 은평평생학습도시 비전(목표)
    - 시민들의 학습의 가치, 공동체의 가치, 삶의 가치를 인식하고 마을안에서 실천하며, 지역문제를 발견하고 해결해 갈 수 있는 시민주도의 학습사회로 나아가는 것
- **본 연구는 은평 평생학습 거점 발굴 및 지원 사례인 <은평우리동네배움터>를 통해서 은평구 평생학습의 모습을 운영자 내러티브로 탐색하고자 한다.**
- ❖ **<은평우리동네배움터> 운영자 시선에서 본**

**은평구 지역학습공동체의 의미는 어떠한가?**

# <은평우리동네배움터>는...

---



마을 구석구석 배움이 이루어지는 은평우리동네배움터

- 은평주민 누구나 집 가까운 곳에서 스스로 학습문화 활동을 할 수 있는 **평생학습 거점을 발굴하고 지원**하는 프로젝트
  - 카페&공방형\_ 카페와 공방의 유휴공간을 발굴하여 다양한 평생학습 프로그램이 운영될 수 있도록 지원함
  - 작은도서관- 아파트 단지 내에서 운영되고 있는 작은도서관에서는 가족단위 프로그램이 운영됨
  - 자치회관형\_ 마을의 쉼터 공간이 주민주도의 학습공간으로 변화함
- 은평구 30개소 운영(2023 현재)

# <은평우리동네배움터> 은평 구석구석 배움을 실현하기 위한 노력(연혁)

---

- 2012년: 평생학습도시로 선정(은평구), 동주민센터, 작은도서관 등 지역의 다양한 공간을 연계한 평생학습 이노베이션 '평생학습 창조센터 프로젝트'를 통해 우리동네 가까운 곳에서 배움이 이루어지도록 다양한 학습공간의 발굴과 프로그램을 지원
- 2014년: 행복학습센터와 함께 하면서 은평주민 누구나 집 가까운 곳에서 학습에 참여할 수 있는 평생학습 공간이 더욱 다양하고 풍부해짐
- 2017년: 서울시평생교육진흥원 동네배움터 운영사업에 선정되었으며, 총 12개 동네배움터 진행됨
- 2018년: 서울시평생교육진흥원 동네배움터 운영사업에 선정되었으며, 총 15개 은평동네배움터 운영됨
- 2019년: 은평구 공약사업 '생활단위 시민 평생학습시스템 구축'의 일환으로 우리동네배움터 운영 및 서울시평생교육진흥원 '한걸음에 닿는 동네배움터'에 선정되어 25개 배움터 운영됨  
'서울형 주민자치회'와의 연계협력으로 확대
- 2020년: 코로나\_온라인학습장비 구비, 기반마련, 19개소의 온앤오프 평행 동네배움터 발굴, 운영, 지역 의제에 기반한 '학습-실천 프로젝트'를 필수 운영, 지역생활문제를 발굴하고 해결해보는 평생학습 경험

# 연구 목적과 연구문제

---

- **연구 목적**\_ <은평우리동네배움터> 프로그램을 운영해 온 운영자의 경험과 의미를 탐색하여, 지역공동체의 의미와 평생학습의 실천적 의미를 살펴봄으로써 지역학습공동체의 확장된 역할에 대한 방향성을 모색하고자 한다.
- **연구 문제**
  1. <은평우리동네배움터> 운영자의 활동과 경험 의미는 무엇인가?
  2. 운영자의 내러티브를 통해 본 평생학습과 지역학습공동체의 의미는 어떠한가?

# 이론적 근거 1. 평생학습의 의미

---

- "배우는 데에는 너무 이르다거나, 너무 늦다거나 하는 것은 전혀 없다."는 철학 개념으로 한 사람의 평생을 통한 학습
- 인생의 합리적 설계와 생애의 의미 있는 개발을 위한 학습
- 공식화된 학교 교육과 학교교육 이외의 교육을 모두 포괄한 전 생애에 관련된 학습
- 학교와 가정과 사회에서 이루어지는 모든 학습, 교육과 관련된 기회를 필요에 따라 제공받을 수 있도록 하는 제도적 노력
  - 랑그랑(PaulLengrand, 1965)\_ 개인이 출생에서부터 죽을 때까지 전 생애에 걸친 교육(수직적 차원)과 학교 및 사회 전체교육(수평적 차원)의 통합. 이는 교육의 통합성과 종합적 체계를 강조한 것
  - 데이브(R.Dave, 1973)\_ 개인의 전 생애에 개인과 집단 모두의 삶의 질을 향상시키기 위하여 평생에 걸친 개인적, 사회적, 직업적 발달을 성취 시키는 과정이라 함. 이는 개인적 성장과 사회적 발전의 연계를 강조한 것



# 이론적 근거 1. 평생학습의 특성

---

- 확장성
  - 학습시간, 학습 영역과 내용 및 학습 상황이 확장 되어짐
  - 교육의 확장은 일과 여가에 대한 새로운 태도를 요구하게 됨
- 혁신성
  - 확장 원리는 매혹적인 전망과 새로운 패러다임을 열어주는 혁신 필요성 제기
  - 학습내용의 유연성과 다양성 추구, 적절한 학습도구와 기법의 활용, 학습시간과 장소의 자유로운 선택 모색
  - 이러한 혁신은 모든 이에게 자아실현의 수단을 제공함으로써 인간 정신의 고양과 자기만족에 기여할 것임
- 통합성
  - 충분한 학습조직 마련과 의미 있는 연계를 통해 확장과 혁신의 과정을 촉진하는 것이 통합 원리임
  - 평생학습은 가정과 지역사회, 일과 매스미디어의 세계 등 교육적 잠재력을 통합하여 교육 과정에서 보다 효과적인 새로운 학습상황을 창출할 수 있음
  - 인간의 신체적, 도덕적, 미적, 그리고 지적 발달 등 제반 영역을 통합하고, 학교교육 이전과 학교교육 이후 및 순환교육의 학습단계를 통합할 수 있음

# 이론적 근거 2. 평생학습 차원의 지역 학습공동체

---

- 지역학습공동체\_ 평생교육 차원에서의 지역공동체
  - 일상적 삶에서 다른 사람들과 의미 있는 관계를 형성하고 있거나 형성하는 과정 즉, 지역을 중심으로 공동의 유대, 사회적 상호작용을 포함 (오혁진, 2006)
  - 주민들의 의미 있는 사회적 상호작용에 의한 관계 형성, 공동의 유대감, 공동체의식 등은 학습 과정으로 학습공동체 관점에서 규명됨
  - 학교교육에서 추구하는 것과 같은 사회적 합의에 이른 지식의 습득을 목적으로 하기보다는 변화에 대응할 수 있는 맥락적 지식을 추구함

# 이론적 근거 2. 지속가능한 지역 학습공동체

---

- 지속가능한 지역 학습공동체를 위한 노력
  - 평생교육의 기능과 역할을 탐색할 수 있음
  - 지역공동체에서 행복한 삶을 위해 노력하는 사람들의 실천에서 어떠한 학습적 특성이 있는지 살펴볼 수 있음
  - 정책 수행의 성과 등을 파악할 수 있음

# 연구 방법 및 대상

---

- 질적연구(실천 경험에 대한 본질을 이해하고 탐색하는데 유용한 연구 방법)
  - 내러티브 탐구
    - 클래디닌과 코넬리 (Clandinin & Connelly, 2007)
      - 내러티브 탐구 초점은 오직 개인의 경험에만 있는 것이 아니라 개인의 경험이 구성되고, 형성되고, 표현되고, 실행되는 사회적, 문화적, 제도적 내러티브에도 주어짐
    - 내러티브 탐구자는 세계 안의 개인의 경험을 연구하는데 그 경험은 삶을 살아내고 말하면서, 이야기되는 경험이며, 듣고, 관찰하고, 다른 사람들과 함께 살고, 쓰고, 텍스트를 해석함으로써 연구되어 질 수 있음을 지적함
- 연구참여자
  - <은평 우리동네배움터>를 2년 이상 운영한 자(눈덩이 표집)

# 자료 수집

---

- 심층 인터뷰(2회)
  - 2023년 5월 30일부터 6월 30일까지 1차 심층면담 진행
  - 2차는\_ 2023년 8월 20일부터 진행 예정임
  - 1회 진행 소요시간은 1시간 반에서 2시간정도 소요(2차: 1시간~2시간 예상)
- 반구조화된(semi-structured) 개방형 질문
  - 1차 인터뷰(수행)- 운영동기, 참여자들의 삶의 목적이나 가치관, 프로그램 운영이야기
  - 2차 인터뷰(예정)- 운영의 실천적 역량에 대한 추가 자료수집
  - 연구참여자 이야기는 과거의 경험에 대한 개인적 해석과 의미를 내포하여 재구성됨
  - 연구참여자의 사회문화적 맥락과 총체성을 엿볼 수 있음
- 타당도
  - 연구참여자 확인(member check), 동료검증(교수, 담당주무관-삼각검증법(triangulation)), 복수자료 수집 등 다각도로 검증, 수집된 자료의 코딩과 분석은 일정비교분석

# 연구 결과 \_ 운영자의 활동과 경험, 그 의미

---

## 1. 타자지향성\_ 레비나스(Levinas)

- 소통과 공감으로서 타자지향성
- 존중과 인격적 관계를 통한 대속적 책임으로서 타자지향성
- 타자와의 관계를 위한 열망, 영접과 환대로서 타자지향성

## 2. 인정이론\_ 호네프(A. Honneth)

- 사회 정의란 세가지의 인정관계(사랑, 권리, 사회적 가치부여)에 기초한 자기정체성을 형성하는 일과 관련 있음

## 3. 시민적 인간(Homo Civicus=실존적 인간)에 대한 관심

- 시민성(시민으로서 갖추어야 할 자질(덕목)과 책임)과 자아실현

# 결론

---

- 은평평생학습도시에서 이루어지는 주민 평생학습은 어떻게 운영되며, 실행되고 있는지 운영자 시선에서 그 의미를 살펴본다.
- 오랜 기간 주민의 평생학습을 위해 운영해온 운영자들의 성찰을 통하여, 지역학습공동체에 대한 실천적 의미와 가치를 탐색한다.
- 제도 보안과 확장, 콘텐츠 개발, 주체 발굴, 네트워킹, 거버넌스 등 다양한 측면에서 은평구 평생학습비전을 위해 구체적인 추진 전략과 정책 제언을 모색하고자 한다.